

Programmazione 2014-2020
Strategia nazionale per le aree interne
Area-prototipo: Basso Sangro-Trigno
(D.G.R. 290/2015)

Bozza di idee per la discussione
Proposte del territorio
Istruzione

Approvato dalla Conferenza dei Sindaci del
29 giugno 2015

A) Territorio interessato

(Lista dei comuni dell'area progetto direttamente beneficiari)

- 1 Borrello
- 2 Carunchio
- 3 Castelguidone
- 4 Castiglione Messer Marino
- 5 Celenza sul Trigno
- 6 Civitaluparella
- 7 Colledimacine
- 8 Colledimezzo
- 9 Fallo
- 10 Fraine
- 11 Gamberale
- 12 Gessopalena
- 13 Lama dei Peligni
- 14 Lettopalena
- 15 Montazzoli
- 16 Montebello sul Sangro
- 17 Monteferrante
- 18 Montelapiano
- 19 Montenerodomo
- 20 Palena
- 21 Pennadomo
- 22 Pietraferrazzana
- 23 Pizzoferrato
- 24 Quadri
- 25 Roccaspinalveti
- 26 Roio del Sangro
- 27 Rosello
- 28 San Giovanni Lipioni
- 29 Schiavi di Abruzzo
- 30 Taranta Peligna
- 31 Torrebruna
- 32 Torricella Peligna
- 33 Villa Santa Maria

eventuale lista dei comuni dell'area strategica (che pur essendo al di fuori, partecipano alla definizione della Strategia in quanto beneficiari indiretti degli interventi)

da definire

B) Principali problemi/ostacoli alla vita nell'area, con riguardo sia ai servizi essenziali per una buona qualità di vita, sia alle possibilità di lavoro e d'impresa, anche alla luce degli investimenti o delle strategie fino ad ora adottate.

Servizio Istruzione

Dati

Indicatori della "Diagnosi aperta" della Strategia per le Aree Interne con riferimento all'area prototipo.

H. Scuola (anno 2013 - 2014)	BASSO SANGRO - TRIGNO	ABRUZZO Aree Interne	ITALIA Aree Interne
N. medio scuole sede di erogazione del servizio per istituto scolastico	9,8	6,0	5,5
SCUOLA PRIMARIA			
Numero di scuole	17	217	5.393
% comuni dotati di scuola primaria	51,5	73,5	81,1
N. medio alunni per scuola	39,0	89,0	112,0
% alunni con cittadinanza non italiana	5,0	7,8	8,1
Rapporto alunni disabili-docenti di sostegno	2,1	2,3	1,9
% alunni residenti nello stesso comune della scuola	85,1	88,6	90,6
Tasso di mobilità dei docenti	7,5	6,6	5,1
% classi con numero di alunni fino a 15	78,2	44,6	34,5
% pluriclassi su totale classi	32,7	9,5	5,8
% classi a tempo pieno	16,4	9,8	22,2
% docenti a tempo determinato	12,6	10,3	9,7
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Italiano - Classe V primaria	69,9 (15,8)	72,8 (15,6)	71,3 (16,2)
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di matematica - Classe V primaria	50,0 (18,7)	53,5 (18,2)	53,6 (17,6)
SCUOLA SECONDARIA I grado			
Numero di scuole	11	122	2.867
% comuni dotati di scuola secondaria di I grado	33,3	48,3	60,7
N. medio alunni per scuola	39,6	102,2	134,2
% alunni con cittadinanza non italiana	5,0	8,8	7,9
Rapporto alunni disabili-docenti di sostegno	3,6	2,4	2,2
% alunni residenti nello stesso comune della scuola	68,0	82,3	86,6
Tasso di mobilità dei docenti	10,3	8,2	8,6
% classi con numero di alunni fino a 15	73,5	26,6	18,4
% classi a tempo prolungato	23,5	20,6	28,3
% docenti a tempo determinato	51,4	29,4	23,7
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Italiano - Classe III Secondaria di I grado	67,3 (14,9)	69,8 (14,0)	69,7 (14,0)
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di matematica - Classe III Secondaria di I grado	44,9 (15,9)	47,0 (17,3)	49,3 (17,1)

SCUOLA SECONDARIA II grado			
Numero di scuole	1	55	1.709
% comuni dotati di scuola secondaria di II grado	3,0	8,7	16,6
N. medio alunni per scuola (edificio)	585,0	287,2	259,2
% alunni con cittadinanza non italiana	7,5	4,7	4,8
% alunni residenti nello stesso comune della scuola	2,5	41,1	43,5
Tasso di mobilità dei docenti	6,5	6,3	8,7
% docenti a tempo determinato	47,7	23,7	22,7
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Italiano - Classe II Secondaria di II grado	-	61,6 (15,7)	59,5 (16,2)
Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di matematica - Classe II Secondaria di II grado	-	39,6 (15,8)	38,5 (15,6)

Problemi/ostacoli

Le prestazioni degli studenti dell'area sono inferiori alla media nazionale

a) Ridotta produttività dell'insegnamento

Precarietà dei docenti

Condizioni di lavoro demotivanti

Insufficiente adeguamento delle competenze informatiche e disciplinari

b) Ridotta partecipazione e motivazione dell'utenza all'offerta formativa

Influenza negativa sui livelli medi di apprendimento

c) Inadeguato dimensionamento degli istituti comprensivi e insufficiente dotazione e distribuzione di nuove tecnologie

La localizzazione dei plessi è spesso sbilanciata con numerose pluriclassi (livellamento in basso delle prestazioni richieste agli alunni con conseguente abbassamento degli standard di apprendimento)

Carenza e obsolescenza di disponibilità di tecnologie ICT e spesso sottoutilizzate e ridotta presenza banda larga

Strutture scolastiche inadeguate alle nuove esigenze compreso la mancanza di assistenza sanitaria per somministrazione medicinali

Insufficienti i sussidi informatici ed i laboratori (postazioni internet, aule informatiche, LIM)

d) Dispersione scolastica superiore alla media

Scarsa attività extrascolastica

Insufficiente coordinamento tra famiglie Enti Locali e scuole

C) Possibili soluzioni ai problemi individuati

Servizio Istruzione

Incrementare la percentuale di successo formativo raggiunto dagli studenti migliorando i metodi di insegnamento

- a) Elevare il rendimento dell'insegnamento e la motivazione dei docenti anche attraverso l'introduzione progressiva di innovazioni didattiche e la stabilizzazione del corpo docente*
- b) Incrementare la partecipazione attiva delle famiglie, degli amministratori locali e della comunità nel suo complesso*
- c) Razionalizzare le dotazioni strutturali e il dimensionamento dei plessi con riduzione delle pluriclassi*
- d) Ridurre la dispersione scolastica anche con incremento delle attività extrascolastiche*

Per quanto riguarda il I CICLO (elementari e medie inferiori), nell'area sono presenti tre Istituti Comprensivi (Castiglione M.M.-Carunchio, Quadri e Palena-Torricella Peligna). In relazione ai dati forniti dall'USP, attualmente l'Istituto comprensivo di Quadri è sottodimensionato con un numero di studenti di 399 rispetto ai 400 previsti. A seguito delle proposte emerse dal territorio di non modificare l'attuale assetto anche in funzione della Strategia Nazionale Aree Interne, l'USP di Chieti ha dichiarato formalmente di condividere tale assetto. Inoltre, come riconosciuto dalla stessa Regione in sede di emanazione delle direttive di cui alla D.G.R. n. 583 del 23.09.2014, trattandosi di comuni montani, si può invocare la deroga prevista per il carattere montano dei comuni di pertinenza.

I tre comprensivi sono anche espressione dell'articolazione per sub ambiti dell'area interna, in particolare: Castiglione M.M.-Carunchio ricomprende i Comuni dell'Alto vastese, Quadri i Comuni del Sangro e Palena-Torricella Peligna i Comuni dell'Aventino.

La configurazione dei tre comprensivi è confermata per l'a.s. 2015/2016.

D) Risultati attesi

Servizio Istruzione

Risultati attesi

Aumento delle competenze in matematica e italiano e della motivazione allo studio

Incremento del coinvolgimento dei docenti

Indicatori

Risultati test INVALSI: media del punteggio in matematica e italiano nelle scuole primarie e secondarie di I grado

% pluriclassi su totale classi (primaria)

N. medio alunni per scuola (primaria e secondaria di I grado)

% docenti a tempo determinato (primaria e secondaria di I grado)

Tasso dispersione scolastica

Istruzione

RISULTATI			AZIONI	ORIZZONTE TEMPORALE	COMPETENZE
Risultati attesi	Indicatori di risultato (e fonte dati)	Target			
Aumento delle competenze in matematica e italiano e della motivazione allo studio	<ul style="list-style-type: none"> • Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Italiano - Classe V primaria • Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Matematica - Classe V primaria • Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Italiano - Classe III Secondaria di I grado • Test Invalsi: punteggio medio (e dev. standard) del test di Matematica - Classe III Secondaria di I grado • Tasso dispersione scolastica • N. medio alunni per scuola • % pluriclassi nelle scuole primarie su totale classi (Ministero dell'Istruzione) 	<p>Incremento del punteggio medio generale di 3-5 punti</p> <p>Incremento del punteggio medio generale di 3-5 punti</p> <p>Incremento del punteggio medio generale di 3-5 punti</p> <p>Incremento del punteggio medio generale di 3-5 punti</p> <p>Incremento medio di 30-40 alunni per scuola</p>	<p>a. Accorpamento di plessi scolastici sottoutilizzati</p> <p>b. Diffusione strumenti ICT e attività formative per gli insegnanti</p> <p>c. Incremento dell'insegnamento dell'inglese, matematica e ICT attraverso azioni specifiche e diffusione della didattica innovativa (es. CODING ovvero pensiero computazionale, ecc)</p> <p>d. Incremento delle attività extrascolastiche (attività laboratoriali e centri per la formazione degli adulti)</p> <p>e. Sviluppo di rapporti sistematici tra scuole secondarie di 1° grado della Area con le Scuole medie superiori di 2° operanti in provincia</p> <p>f. Adeguamento dell'assistenza sanitaria</p>	Breve-Medio	Locali-Regionali

			<p>nelle scuole</p> <p>g. Coinvolgimento dell'utenza e autovalutazione di istituto</p> <p>h. Adeguamento strutturale dei plessi (sicurezza, ecc) e dimensionale (Istituto Alberghiero e Convitto di Villa S Maria)</p>		
Incremento del coinvolgimento dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> Incremento del personale Diminuzione di personale docente a tempo determinato nelle scuole (Ministero dell'Istruzione) 	<p>5%</p> <p>Quota docenti in mobilità %</p> <p>Diminuzione del%</p>	<p>a. Motivazione e stabilizzazione del corpo docente con la creazione dell'organico funzionale</p> <p>b. Aggiornamento dei docenti con particolare riferimento alle nuove tecnologie per la didattica</p>	Breve-Medio	Regionali - Nazionali